



**Формування ключових життєвих
компетентностей школярів
Новопокровської громади
шляхом оновлення загального
підходу до навчально-виховного
процесу у 2017-2018 н.р.
в умовах реформування
освіти в Україні**

СПЕЦІАЛІСТ ВІДДІЛУ ОСВІТИ

Гарус Л.М.



Основні сфери освіти, що потребують стратегічних змін

- 1. Навчально-виховний процес** – низький якісний показник і початковий рівень навчальних досягнень учнів під час ЗНО.
- 2. Шкільне інформаційне середовище** – майже відсутнє: сайти шкіл працюють епізодично, а сайти ДНЗ не працюють, постійні проблеми з електронними базами даних і електронними звітами, лише окремі вчителі мають власні електронні ресурси.
- 3. Методична робота** – незначний відсоток педагогів, що впроваджують педагогічні інновації, і, відповідно, нецікаві уроки та низька активність і результативність педагогів. Не відбувається поширення ППД за межі громади.
- 4. Представницька діяльність** – жоден педагог не взяв участі у фахових конкурсах і не друкувався у фахових виданнях; школи і садочки не брали участі у педагогічних виставках і конференціях всеукраїнського і обласного рівнів.

**НИЗЬКІ ТЕМПИ РОЗВИТКУ В ІННОВАЦІЙНОМУ,
МЕТОДИЧНОМУ ТА ІНФОРМАЦІЙНОМУ АСПЕКТАХ**

Методична робота в школі



**ПОТРЕБУЄ:
ПЕРЕОСМИСЛЕННЯ,
НОВИХ ПІДХОДІВ,
ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙ**

**БЕЗ ОНОВЛЕННЯ ПІДҐРУНТЯ
ЕФЕКТИВНОГО КОМПЕТЕНТІСНОГО
ОСУЧАСНЕНОГО ВИКЛАДАННЯ
НЕМОЖЛИВЕ ФОРМУВАННЯ
НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ**

ВЕКТОРИ РОЗВИТКУ



Відсутній розвиток школи →
→ втрата
конкурентноспроможності

Якісна освіта →
→ компетентні
випускники

Впровадження
інновацій →
→ ефективний
розвиток

Інформаційні
технології →
→ оновлене освітнє
середовище

Плідна співпраця →
→ позитивний
імідж закладу



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ

ПРО ПІДГОТОВКУ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ДО 2017-2018 НАВЧАЛЬНОГО РОКУ

Лілія Гриневич
Міністр освіти і науки України

Концепція розвитку освіти України на період 2017-2029 р.р





НОВИЙ ДЕРЖАВНИЙ СТАНДАРТ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ











Новий державний стандарт початкової освіти пропонує новий підхід

Вчителі можуть конструювати свої авторські програми та створювати власні навчальні матеріали. Для цього їм стане у пригоді

- Обговорення Стандарту на сайті МОН та обмін думками щодо на сайті НУШ



КЛЮЧОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДЛЯ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

-  **/01** Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами.
-  **/02** Спілкування іноземними мовами.
-  **/03** Математична грамотність.
-  **/04** Компетентності в природничих науках і технологіях.
-  **/05** Інформаційно-цифрова компетентність.
-  **/06** Уміння вчитися впродовж життя.
-  **/07** Ініціативність і підприємливість.
-  **/08** Соціальна та громадянська компетентності.
-  **/09** Обізнаність та здатність до самовираження у сфері культури.
-  **/10** Екологічна грамотність і здорове життя.

НАСКРІЗНІ ВМІННЯ

розв'язую
проблеми

критично мислю

творчо мислю
(креативність)

співпрацюю

ефективно
спілкуюся

розвиваю власний
емоційний інтелект

досліджую

організую
свою діяльність

рефлектую

читаю
вдумливо



ОСВІТНІ ГАЛУЗІ, ЯКІ ВИЗНАЧАЄ СТАНДАРТ



мовно-літературна



математична



природнича



технологічна



інформатична



соціальна і
здоров'язбережна



фізкультурна



громадянська
та історична



мистецька

Для кожної освітньої галузі визначені «змістові лінії» - від 3 до 6



О Н О В Л Е Н Н Я Н А В Ч А Л Ь Н И Х П Р О Г Р А М Д Л Я 5-9 К Л А С І В

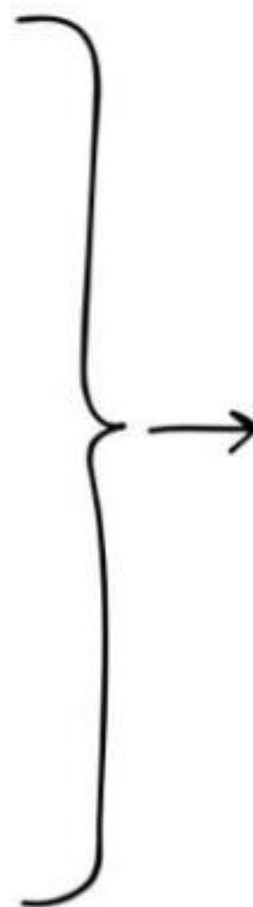
Оновлено 40 навчальних програм

На перше місце - винесено очікувані результати від діяльності учня

Результат має містити ТРИ компоненти: знаннєву, діяльнісну та ціннісну

Впроваджено ЧОТИРИ наскрізні теми –

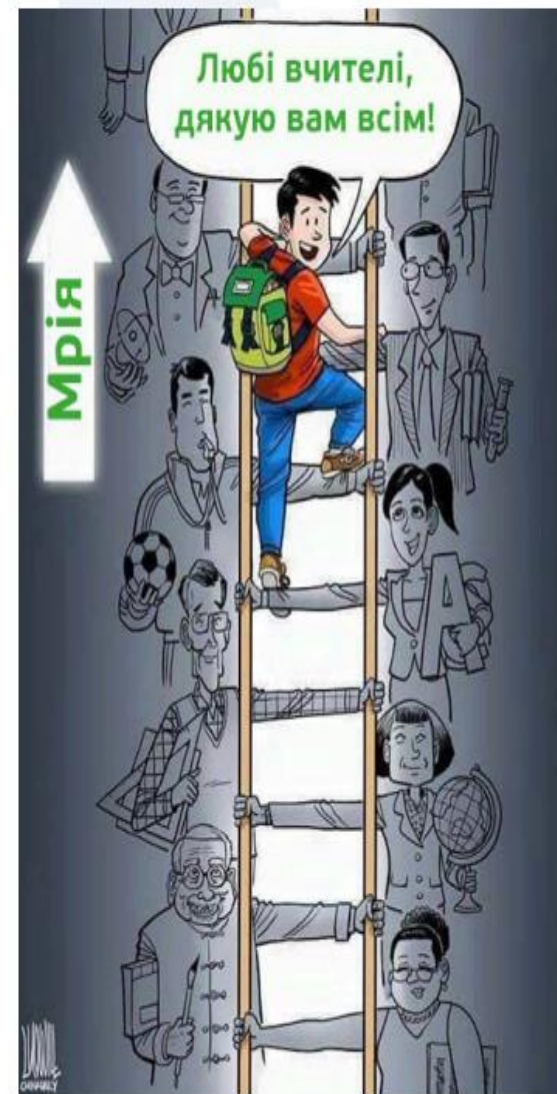
- «Здоров'я і безпека»
- «Підприємливість та фінансова грамотність»,
- «Громадянська відповідальність»
- «Екологічна безпека та сталий розвиток»





ОНОВЛЕНІ НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ

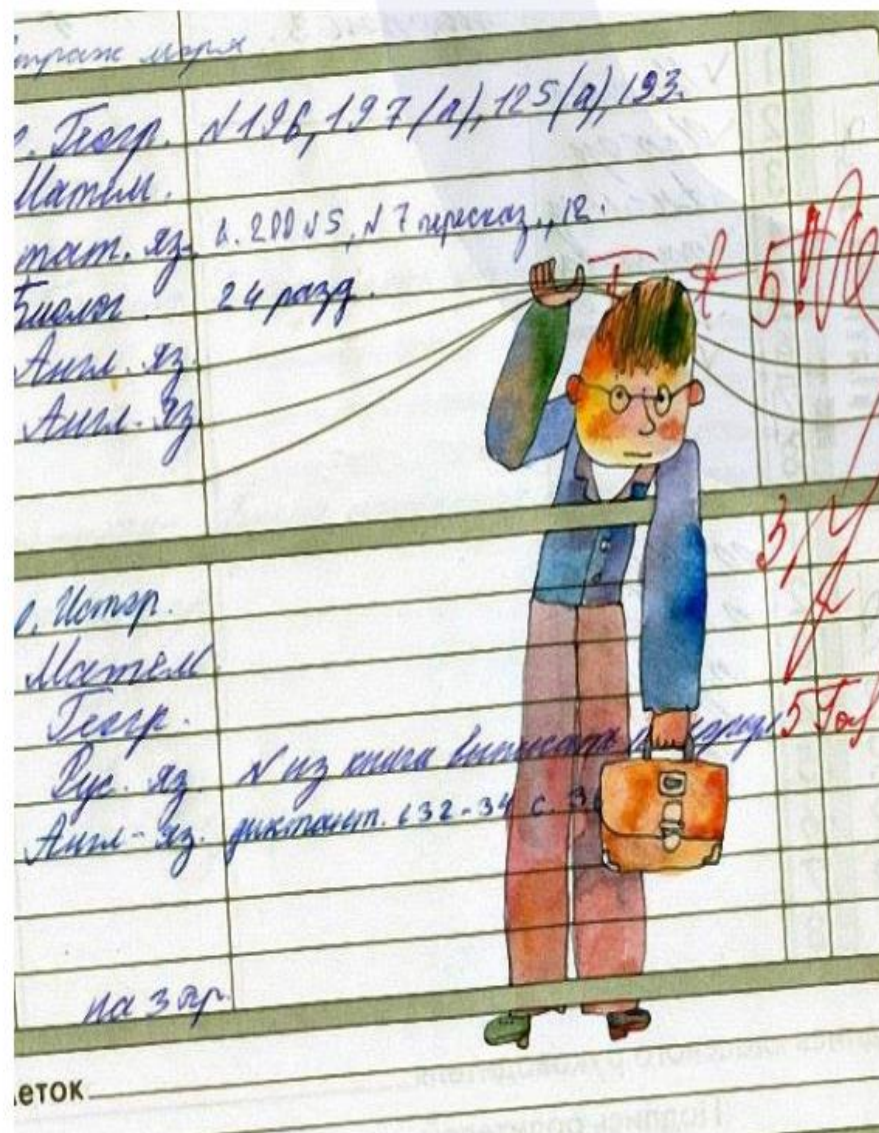
- відповідають на виклики сьогодення,
- зрівноважують знанєвий і компетентнісний компоненти змісту освіти,
- є інструментом для запровадження інноваційних методик навчання,
- є функціональним документом для учнів, батьків і вчителів у пошуку відповіді на запитання «Для чого це потрібно вивчати?»

















ВІД ПРЕДМЕТОЦЕНТРИЗМУ ДО ДИТИНОЦЕНТРИЗМУ

По-перше, необхідно змістити акценти у меті навчання. Кожна програма містить власну мету і завдання. Варто мати єдину мету базової освіти, а в навчальній програмі опис механізму її досягнення засобами відповідного предмета. У такому разі головним стає учень, який навчається, а не предмет, якому навчають.





ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

-  Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами.
-  Спілкування іноземними мовами.
-  Математична грамотність.
-  Компетентності в природничих науках і технологіях.
-  Інформаційно-цифрова компетентність.
-  Уміння вчитися впродовж життя.
-  Ініціативність і підприємливість.
-  Соціальна та громадянська компетентності.
-  Обізнаність та здатність до самовираження у сфері культури.
-  Екологічна грамотність і здорове життя.
-  Загальнокультурна грамотність
-  Економічна компетентність

Кожен навчальний предмет має формувати не лише суто предметну компетентність, а й вносити свій вклад у формування ключових.



НАСКРІЗНІ ЗМІСТОВІ ЛІНІЇ

Екологічна безпека
та сталий розвиток

Громадянська
відповідальність

Здоров'я і безпека

Підприємливість
та фінансова
грамотність



відбивають провідні соціально й особистісно значущі ідеї, що послідовно розкриваються у процесі навчання і виховання учнів.

спільні для всіх навчальних предметів, є засобом інтеграції навчального змісту, **корелюються з ключовими компетентностями**, опанування яких забезпечує формування ціннісних і світоглядних орієнтацій учня, що визначають його поведінку в життєвих ситуаціях.



ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

- **Знаннєвий компонент**
- **Діяльнісний компонент**
- **Ціннісний компонент**



Навчальні програми націлені на результат.

Формулювання очікуваних результатів навчання займає перше місце у порівнянні із формулюванням змісту навчального матеріалу, і містити не лише знаннєві компоненти, а й компетентнісні.



НОВИЙ ЗУ «ПРО ОСВІТУ»

- Новий ЗУ «Про освіту» - більше педагогічної свободи вчителям**
- Вчителі самі зможуть обирати навчальні заклади для підвищення своєї кваліфікації**
- Добровільна сертифікація дасть +20% до зарплати**
- Заробітна плата - від 4 прожиткових мінімумів**

Сільська школа в перспективі

БЕЗПЕЧНА

Школа – це осередок, де панує атмосфера підтримки, заохочення до навчання та рівності. В школі гарантується безпека здоров'я і життя. Дітям хочеться іти в школу.

(особлива увага до дотримання норм і правил з техніки безпеки; налагодження діяльності закладу з питання охорони праці; виховні заходи націлені на формування дружнього учнівського колективу)

КОНКУРЕНТНОСПРОМОЖНА

Школа надає якісну освіту і гарантує її доступність. Зміст освіти заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.

(перебудова навчально-виховного процесу на основу формування компетентностей відповідно Концепції розвитку освіти; особлива увага учителів до відстаючих учнів і додаткові заняття з ними; ретельна підготовка до ЗНО під час уроків, курсів за вибором і факультативів; моніторинг якості освіти)

ІННОВАЦІЙНА

Інтерактивна, мобільна, з сучасними технологіями і сучасними методами навчання.

(Залучення педагогів до самоосвіти, участі в семінарах, тренінгах, вебінарах, націлених на оновлення методики викладання; впровадження інноваційних педагогічних технологій в освітній та виховний процес)

ІНФОРМАЦІЙНА

Обладнана сучасною технікою, має власну систему мережевої взаємодії, впроваджується дистанційне навчання

(створення шкільної мережі з електронними інтернет-ресурсами учителів, учнів, батьків; дистанційне навчання)

ЗАСНОВАНА НА ПЕДАГОГІЦІ ПАРТНЕРСТВА

Педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками.
Учитель - порадник та друг, він формує позитив та радість; немає вчителів-заробітчанин
(тісна співпраця з батьками; анкетування учнів; моніторингові відстеження ефективності діяльності кожного учителя)

ЦІННІСНО-ОРІЄНТОВАНА

Наскрізний процес виховання, який мотивує до гармонійного особистісного розвитку та формує цінності сучасного українця – успішної особистості
(перебудова виховної системи на основу ціннісних орієнтацій)

ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧА

Спортивна. Аналізується стан здоров'я школярів та проводяться профілактичні заходи; пропагується здоровий спосіб життя.
(спортивні та здоров'язберігаючі заходи, гуртки, секції; моніторинг стану здоров'я учнів; створення шкільного «Клубу здоров'я», участь в конкурсі «Молодь обирає здоров'я»)

ТВОРЧА

У школі витає дух творчості та мистецтва, учні виховуються духовно та естетично, школа допомагає розвивати таланти дітей
(додаткові години на викладання музичного і образотворчого мистецтва у початкових класах; організація роботи творчих студій після уроків; шкільні свята)

ШКОЛА ПЕДАГОГІЧНОГО УСПІХУ

Успішна школа, бо в ній викладають успішні вчителі

(мотивація кожного учителя на свободу творчості й професійний розвиток; осучаснення методичної роботи в школі; залучення педагогів до участі у фахових конкурсах; поширення досвіду педагогів; заохочення творчо-працюючих учителів через відзнаки, преміювання та вільні дні)

ЗАТИШНА ОСЕЛЯ

Школа - **атмосфера заохочення та розвитку** - затишна домашня атмосфера, тепла, чиста та відремонтована, має їдальню з різноманітним меню

(співпраця з Новопокровською селищною радою з питання модернізації ; естетичне оформлення коридорів та класних кімнат; співпраця з батьками, громадою з питання енергозбереження, ремонту та харчування)

ГРОМАДСЬКО-АКТИВНА

Школа - осередок освіти і культури громади. Взаємовигідне партнерство

(створення позитивного іміджу школи в селі через налагодження партнерських стосунків між школою та всіма ресурсами, що існують в громаді - ефективний розподіл публічних коштів та звіт про їх використання перед громадою; організація волонтерства; організація і проведення спільних заходів школи та громади)

ДЕМОКРАТИЧНА

Ефективне управління на основі демократичності, що надасть поштовх школі розвиватися в сучасному освітньому середовищі.

(залучення педагогів, батьків, учнів у процес прийняття важливих для школи та громади рішень на основі співробітництва, розділеної відповідальності, авторитету і довіри)

**Час розпочати передудову
свого бачення
майбутнього освіти.**

**На зміну старій системі
надходить нова – сучасна,
інноваційно-інформаційна.
І якщо ми, шановні педагоги,
не перебудуємося, то в
оновленій освіті
нам нема чого робити!**